

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΝΕΑΣ ΚΑΡΒΑΛΗΣ - 2103050

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 07/11/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

1. Α. ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Η παρούσα τεκμηρίωση πραγματοποιείται στο πλαίσιο των αρθ. 231 & 233 του ν. 4823/2021 (Α΄136), της Υ.Α. 108906/ΓΔ4/10-9-2021 (Β΄4189) και στηρίζεται:

α) στην μελέτη της ταυτότητας της σχολικής μονάδας όπως έχει καταχωρηθεί στην εφαρμογή της «Αξιολόγησης Σχολικών Μονάδων».

β) στη μελέτη και επεξεργασία των Εκθέσεων Εσωτερικής και Εξωτερικής Αξιολόγησης (έτος αναφοράς 2021-22), στην Έκθεση Συλλογικού Προγραμματισμού και Εσωτερικής Αξιολόγησης 2022-23, στο υλικό που παράχθηκε ως προϊόν της υλοποίησης των Σχεδίων Δράσης, στην επίσημη ιστοσελίδα του σχολείου, στον εγκεκριμένο Εσωτερικό Κανονισμό του σχολείου, στις πράξεις του Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών (Σ.Δ.) και στις καταχωρίσεις της σχολικής μονάδας στην εφαρμογή myschool.

Σε κάθε περίπτωση λαμβάνονται υπόψη τα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας, οι διαθέσιμες υποδομές, και οι ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας της.

Τέλος, θεωρείται αυτονόητο ότι η αποτίμηση σε δεκάβαθμη κλίμακα αποτελεί χαρακτηρισμό της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας, αφορά μόνο την ίδια και δεν μπορεί να αποτελέσει στοιχείο σύγκρισης ή επεξεργασίας με τα αντίστοιχα στοιχεία άλλης σχολικής μονάδας. Κάθε σύγκριση θεωρείται επιστημονικά και παιδαγωγικά έωλη για τον απλούστατο λόγο ότι για κάθε σχολική μονάδα λαμβάνονται υπόψη ξεχωριστά κριτήρια καθώς είναι διαφορετικό το προφίλ τους.

B. ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΞΟΝΑ

Η λειτουργία στον συγκεκριμένο άξονα χαρακτηρίζεται ως «**Εξαιρετική**». Υλοποιήθηκε Σχέδιο Δράσης με τίτλο «ΟΜΑΔΑ 1 Εκπαιδευτικοί όμιλοι, σχολικές δραστηριότητες και προγράμματα». Η υλοποίηση του σχεδίου ήταν ιδιαίτερα επιτυχής και καλύπτει ένα μεγάλο εύρος δραστηριοτήτων, προγραμμάτων και δράσεων με συχνή αναφορά στην τοπική ιστορία και το τοπικό κοινωνικό περιβάλλον. Εφαρμόστηκαν καινοτόμες διδακτικές με

χρήση ΤΠΕ και αποτέλεσμα την ενίσχυση των ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/τριών. Τα αποτελέσματα όλων των δράσεων ήταν ιδιαίτερα ενθαρρυντικά και εμπεδώνουν στους/στις μαθητές/τριες μια κουλτούρα συμμετοχής σε αντίστοιχες δραστηριότητες.

Γ. ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΤΕΚΜΗΡΙΑ

Ιδία αντίληψη, η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης 2022-23, η Έκθεση Συλλογικού Προγραμματισμού, το υλικό που παράχθηκε ή αξιοποιήθηκε ως προϊόν της υλοποίησης των Σχεδίων Δράσης, η επίσημη ιστοσελίδα του σχολείου, οι πράξεις του Σ.Δ. και οι καταχωρίσεις της σχολικής μονάδας στην εφαρμογή myschool.

Σχολική διαδρομή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

1. ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Η παρούσα τεκμηρίωση πραγματοποιείται στο πλαίσιο των αρθ. 231 & 233 του ν. 4823/2021 (Α΄136), της Υ.Α. 108906/ΓΔ4/10-9-2021 (Β΄4189) και στηρίζεται:

α) στην μελέτη της ταυτότητας της σχολικής μονάδας όπως έχει καταχωρηθεί στην εφαρμογή της «Αξιολόγησης Σχολικών Μονάδων».

β) στη μελέτη και επεξεργασία των Εκθέσεων Εσωτερικής και Εξωτερικής Αξιολόγησης (έτος αναφοράς 2021-22), στην Έκθεση Συλλογικού Προγραμματισμού και Εσωτερικής Αξιολόγησης 2022-23, στο υλικό που παράχθηκε ως προϊόν της υλοποίησης των Σχεδίων Δράσης, στην επίσημη ιστοσελίδα του σχολείου, στον εγκεκριμένο Εσωτερικό Κανονισμό του σχολείου, στις πράξεις του Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών (Σ.Δ.) και στις καταχωρίσεις της σχολικής μονάδας στην εφαρμογή myschool.

Σε κάθε περίπτωση λαμβάνονται υπόψη τα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας, οι διαθέσιμες υποδομές, και οι ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας της.

Τέλος, θεωρείται αυτονόητο ότι η αποτίμηση σε δεκάβαθμη κλίμακα αποτελεί χαρακτηρισμό της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας, αφορά μόνο την ίδια και δεν μπορεί να αποτελέσει στοιχείο σύγκρισης ή επεξεργασίας με τα αντίστοιχα στοιχεία άλλης σχολικής μονάδας. Κάθε σύγκριση θεωρείται επιστημονικά και παιδαγωγικά έωλη για τον απλούστατο λόγο ότι για κάθε σχολική μονάδα λαμβάνονται υπόψη ξεχωριστά κριτήρια καθώς είναι διαφορετικό το προφίλ τους.

B. ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΞΟΝΑ

Η λειτουργία στον συγκεκριμένο άξονα χαρακτηρίζεται ως «**Εξαιρετική**». Η παρακολούθηση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης από τη σχολική μονάδα είναι συστηματική και δεν έχει παρατηρηθεί μαθητική διαδρομή. Εντούτοις, επειδή η σχολική διαδρομή σε πολλές περιπτώσεις σχετίζεται με τη μετάβαση σε άλλη εκπαιδευτική βαθμίδα ή στην παραγωγή, η μέριμνα για ενημέρωση των μαθητών/τριών για παρόμοια θέματα (π.χ. επαγγελματικός προσανατολισμός) αναφέρεται και ως παράγοντας που επιδρά στη μείωση της. Υλοποιήθηκε Σχέδιο Δράσης με τίτλο «ΟΜΑΔΑ 2 Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας». Η υλοποίηση του σχεδίου ήταν ιδιαίτερα επιτυχής με σαφή στόχευση στη μετάβαση των μαθητών/τριών στην επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης αλλά και (ή) στην πραγματικότητα της εργασίας. Οι ενέργειες του σχολείου πραγματοποιήθηκαν σε πλαίσιο συνεργασίας με άλλα σχολεία, επιχειρήσεις της περιοχής και βιομηχανικές μονάδες.

Γ. ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΤΕΚΜΗΡΙΑ

Ιδία αντίληψη, η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης 2022-23, η Έκθεση Συλλογικού Προγραμματισμού, το υλικό που παράχθηκε ή αξιοποιήθηκε ως προϊόν της υλοποίησης των Σχεδίων Δράσης, η επίσημη ιστοσελίδα του σχολείου, οι πράξεις του Σ.Δ. και οι καταχωρίσεις της σχολικής μονάδας στην εφαρμογή myschool.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 9)

1. ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Η παρούσα τεκμηρίωση πραγματοποιείται στο πλαίσιο των αρθ. 231 & 233 του ν. 4823/2021 (Α'136), της Υ.Α. 108906/ΓΔ4/10-9-2021 (Β'4189) και στηρίζεται:

α) στην μελέτη της ταυτότητας της σχολικής μονάδας όπως έχει καταχωρηθεί στην εφαρμογή της «Αξιολόγησης Σχολικών Μονάδων».

β) στη μελέτη και επεξεργασία των Εκθέσεων Εσωτερικής και Εξωτερικής Αξιολόγησης (έτος αναφοράς 2021-22), στην Έκθεση Συλλογικού Προγραμματισμού και Εσωτερικής Αξιολόγησης 2022-23, στο υλικό που παράχθηκε ως προϊόν της υλοποίησης των Σχεδίων Δράσης, στην επίσημη ιστοσελίδα του σχολείου, στον εγκεκριμένο Εσωτερικό Κανονισμό του σχολείου, στις πράξεις του Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών (Σ.Δ.) και στις καταχωρίσεις της σχολικής μονάδας στην εφαρμογή myschool.

Σε κάθε περίπτωση λαμβάνονται υπόψη τα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας, οι διαθέσιμες υποδομές, και οι ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας της.

Τέλος, θεωρείται αυτονόητο ότι η αποτίμηση σε δεκάβαθμη κλίμακα αποτελεί χαρακτηρισμό της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας, αφορά μόνο την ίδια και δεν μπορεί να αποτελέσει στοιχείο σύγκρισης ή επεξεργασίας με τα αντίστοιχα στοιχεία άλλης σχολικής μονάδας. Κάθε σύγκριση θεωρείται επιστημονικά και παιδαγωγικά έωλη για τον απλούστατο λόγο ότι για κάθε σχολική μονάδα λαμβάνονται υπόψη ξεχωριστά κριτήρια καθώς είναι διαφορετικό το προφίλ τους.

Β. ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΞΟΝΑ

Η λειτουργία στον συγκεκριμένο άξονα χαρακτηρίζεται ως «**Εξαιρετική**». Με βάση τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας που είναι ισορροπημένος στις προβλέψεις του ενισχύθηκε σε μεγάλο βαθμό η συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών και διαμορφώθηκε κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης.

Γ. ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΤΕΚΜΗΡΙΑ

Ιδία αντίληψη, η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης 2022-23, ο εγκεκριμένος Εσωτερικός Κανονισμός του σχολείου, η επίσημη ιστοσελίδα του σχολείου, οι πράξεις του Σ.Δ. και οι καταχωρίσεις της σχολικής μονάδας στην εφαρμογή myschool.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 9)

Η λειτουργία στον συγκεκριμένο άξονα χαρακτηρίζεται ως «**Εξαιρετική**». Ο Σύλλογος Διδασκόντων/ουσών με κύρια λειτουργία τις παιδαγωγικές συναντήσεις αλλά και την καθημερινή πρακτική καλλιέργησε κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ παιδιών και εκπαιδευτικών. Οι μαθητές/τριες ανταποκρίθηκαν δείχνοντας εμπιστοσύνη στους/στις εκπαιδευτικούς ακόμη και για ζητήματα που ξεπερνούν τα όρια του σχολικού

περιβάλλοντος. Σε κάθε περίπτωση η στάση της δ/νσης του σχολείου και του Σ.Δ. υπήρξε υποστηρικτική στην κατεύθυνση της συνεργασίας μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

Γ. ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΤΕΚΜΗΡΙΑ

Ίδια αντίληψη, η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης 2022-23, ο εγκεκριμένος Εσωτερικός Κανονισμός του σχολείου, η επίσημη ιστοσελίδα του σχολείου, οι πράξεις του Σ.Δ. και οι καταχωρίσεις της σχολικής μονάδας στην εφαρμογή myschool.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 9)

1. ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Η παρούσα τεκμηρίωση πραγματοποιείται στο πλαίσιο των αρθ. 231 & 233 του ν. 4823/2021 (Α΄136), της Υ.Α. 108906/ΓΔ4/10-9-2021 (Β΄4189) και στηρίζεται:

α) στην μελέτη της ταυτότητας της σχολικής μονάδας όπως έχει καταχωρηθεί στην εφαρμογή της «Αξιολόγησης Σχολικών Μονάδων».

β) στη μελέτη και επεξεργασία των Εκθέσεων Εσωτερικής και Εξωτερικής Αξιολόγησης (έτος αναφοράς 2021-22), στην Έκθεση Συλλογικού Προγραμματισμού και Εσωτερικής Αξιολόγησης 2022-23, στο υλικό που παράχθηκε ως προϊόν της υλοποίησης των Σχεδίων Δράσης, στην επίσημη ιστοσελίδα του σχολείου, στον εγκεκριμένο Εσωτερικό Κανονισμό του σχολείου, στις πράξεις του Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών (Σ.Δ.) και στις καταχωρίσεις της σχολικής μονάδας στην εφαρμογή myschool.

Σε κάθε περίπτωση λαμβάνονται υπόψη τα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας, οι διαθέσιμες υποδομές, και οι ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας της.

Τέλος, θεωρείται αυτονόητο ότι η αποτίμηση σε δεκάβαθμη κλίμακα αποτελεί χαρακτηρισμό της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας, αφορά μόνο την ίδια και δεν μπορεί να αποτελέσει στοιχείο σύγκρισης ή επεξεργασίας με τα αντίστοιχα στοιχεία άλλης σχολικής μονάδας. Κάθε σύγκριση θεωρείται επιστημονικά και παιδαγωγικά έωλη για τον απλούστατο λόγο ότι για κάθε σχολική μονάδα λαμβάνονται υπόψη ξεχωριστά κριτήρια καθώς είναι διαφορετικό το προφίλ τους.

Β. ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΞΟΝΑ

Η λειτουργία στον συγκεκριμένο άξονα χαρακτηρίζεται ως «**Εξαιρετική**». Οι σχέσεις του σχολείου με την οικογένεια καθορίζονται από δύο διαφορετικές επιλογές, αυτήν της ατομικής αναφοράς, πληροφόρησης και επικοινωνίας και αυτήν της συνεργασίας μέσω του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων. Η ατομική επικοινωνία είναι συχνή και συστηματική με τη χρήση ηλεκτρονικών ή άλλων μέσων ή με φυσική παρουσία. Επιπρόσθετα, η συμβολή του συλλόγου γονέων/κηδεμόνων σε προβλήματα που αντιμετώπισε το σχολείο ήταν καθοριστική.

Γ. ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΤΕΚΜΗΡΙΑ

Ίδια αντίληψη, η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης 2022-23, ο εγκεκριμένος Εσωτερικός Κανονισμός του σχολείου, η επίσημη ιστοσελίδα του σχολείου, οι πράξεις του Σ.Δ. και οι καταχωρίσεις της σχολικής μονάδας στην εφαρμογή myschool.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 9)

1. ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Η παρούσα τεκμηρίωση πραγματοποιείται στο πλαίσιο των αρθ. 231 & 233 του ν. 4823/2021 (Α΄136), της Υ.Α. 108906/ΓΔ4/10-9-2021 (Β΄4189) και στηρίζεται:

α) στην μελέτη της ταυτότητας της σχολικής μονάδας όπως έχει καταχωρηθεί στην εφαρμογή της «Αξιολόγησης Σχολικών Μονάδων».

β) στη μελέτη και επεξεργασία των Εκθέσεων Εσωτερικής και Εξωτερικής Αξιολόγησης (έτος αναφοράς 2021-22), στην Έκθεση Συλλογικού Προγραμματισμού και Εσωτερικής Αξιολόγησης 2022-23, στο υλικό που παράχθηκε ως προϊόν της υλοποίησης των Σχεδίων Δράσης, στην επίσημη ιστοσελίδα του σχολείου, στον εγκεκριμένο Εσωτερικό Κανονισμό του σχολείου, στις πράξεις του Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών (Σ.Δ.) και στις καταχωρίσεις της σχολικής μονάδας στην εφαρμογή myschool.

Σε κάθε περίπτωση λαμβάνονται υπόψη τα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας, οι διαθέσιμες υποδομές, και οι ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας της.

Τέλος, θεωρείται αυτονόητο ότι η αποτίμηση σε δεκάβαθμη κλίμακα αποτελεί χαρακτηρισμό της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας, αφορά μόνο την ίδια και δεν μπορεί να αποτελέσει στοιχείο σύγκρισης ή επεξεργασίας με τα αντίστοιχα στοιχεία άλλης σχολικής μονάδας. Κάθε σύγκριση θεωρείται επιστημονικά και παιδαγωγικά έωλη για τον απλούστατο λόγο ότι για κάθε σχολική μονάδα λαμβάνονται υπόψη ξεχωριστά κριτήρια καθώς είναι διαφορετικό το προφίλ τους.

Β. ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΞΟΝΑ

Η λειτουργία στον συγκεκριμένο άξονα χαρακτηρίζεται ως «**Εξαιρετική**». Δόθηκε έμφαση στην καλή λειτουργία του Σ.Δ. κατά τις συνεδριάσεις στο πλαίσιο της διοίκησης της σχολικής μονάδας με δημοκρατικές διαδικασίες και αποφάσεις και υπήρξε άριστη συνεργασία με τον Σ.Ε.Ε./Σ.Ε. παιδαγωγικής ευθύνης. Τα παραπάνω συντέιναν στη βέλτιστη αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού σχετικά με την υλοποίηση όλων των διοικητικών και παιδαγωγικών υποχρεώσεων και σχετικά με τη λειτουργία θεσμών όπως αυτοί του ενδοσχολικού συντονιστή/τριας ή μέντορα.

Γ. ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΤΕΚΜΗΡΙΑ

Ιδία αντίληψη, η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης 2022-23, η επίσημη ιστοσελίδα του σχολείου, οι πράξεις του Σ.Δ. και οι καταχωρίσεις της σχολικής μονάδας στην εφαρμογή myschool.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 9)

1. ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Η παρούσα τεκμηρίωση πραγματοποιείται στο πλαίσιο των αρθ. 231 & 233 του ν. 4823/2021 (Α΄136), της Υ.Α. 108906/ΓΔ4/10-9-2021 (Β΄4189) και στηρίζεται:

α) στην μελέτη της ταυτότητας της σχολικής μονάδας όπως έχει καταχωρηθεί στην εφαρμογή της «Αξιολόγησης

Σχολικών Μονάδων».

β) στη μελέτη και επεξεργασία των Εκθέσεων Εσωτερικής και Εξωτερικής Αξιολόγησης (έτος αναφοράς 2021-22), στην Έκθεση Συλλογικού Προγραμματισμού και Εσωτερικής Αξιολόγησης 2022-23, στο υλικό που παράχθηκε ως προϊόν της υλοποίησης των Σχεδίων Δράσης, στην επίσημη ιστοσελίδα του σχολείου, στον εγκεκριμένο Εσωτερικό Κανονισμό του σχολείου, στις πράξεις του Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών (Σ.Δ.) και στις καταχωρίσεις της σχολικής μονάδας στην εφαρμογή myschool.

Σε κάθε περίπτωση λαμβάνονται υπόψη τα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας, οι διαθέσιμες υποδομές, και οι ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας της.

Τέλος, θεωρείται αυτονόητο ότι η αποτίμηση σε δεκάβαθμη κλίμακα αποτελεί χαρακτηρισμό της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας, αφορά μόνο την ίδια και δεν μπορεί να αποτελέσει στοιχείο σύγκρισης ή επεξεργασίας με τα αντίστοιχα στοιχεία άλλης σχολικής μονάδας. Κάθε σύγκριση θεωρείται επιστημονικά και παιδαγωγικά έωλη για τον απλούστατο λόγο ότι για κάθε σχολική μονάδα λαμβάνονται υπόψη ξεχωριστά κριτήρια καθώς είναι διαφορετικό το προφίλ τους.

B. ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΞΟΝΑ

Η λειτουργία στον συγκεκριμένο άξονα χαρακτηρίζεται ως «**Εξαιρετική**». Τις δραστηριότητες του σχολείου συνόδευε η επιδίωξη συνεργασιών με φορείς κυρίως της τοπικής κοινωνίας αλλά και με εκπαιδευτικές μονάδες διαφορετικών τύπων και βαθμίδων.

Γ. ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΤΕΚΜΗΡΙΑ

Ιδία αντίληψη, η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης 2022-23, η επίσημη ιστοσελίδα του σχολείου, οι πράξεις του Σ.Δ. και οι καταχωρίσεις της σχολικής μονάδας στην εφαρμογή myschool.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 9)

1. ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Η παρούσα τεκμηρίωση πραγματοποιείται στο πλαίσιο των αρθ. 231 & 233 του ν. 4823/2021 (Α΄136), της Υ.Α. 108906/ΓΔ4/10-9-2021 (Β΄4189) και στηρίζεται:

α) στην μελέτη της ταυτότητας της σχολικής μονάδας όπως έχει καταχωρηθεί στην εφαρμογή της «Αξιολόγησης Σχολικών Μονάδων».

β) στη μελέτη και επεξεργασία των Εκθέσεων Εσωτερικής και Εξωτερικής Αξιολόγησης (έτος αναφοράς 2021-22), στην Έκθεση Συλλογικού Προγραμματισμού και Εσωτερικής Αξιολόγησης 2022-23, στο υλικό που παράχθηκε ως προϊόν της υλοποίησης των Σχεδίων Δράσης, στην επίσημη ιστοσελίδα του σχολείου, στον εγκεκριμένο Εσωτερικό Κανονισμό του σχολείου, στις πράξεις του Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών (Σ.Δ.) και στις καταχωρίσεις της σχολικής μονάδας στην εφαρμογή myschool.

Σε κάθε περίπτωση λαμβάνονται υπόψη τα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας, οι διαθέσιμες υποδομές, και οι ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας της.

Τέλος, θεωρείται αυτονόητο ότι η αποτίμηση σε δεκάβαθμη κλίμακα αποτελεί χαρακτηρισμό της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας, αφορά μόνο την ίδια και δεν μπορεί να αποτελέσει στοιχείο σύγκρισης ή επεξεργασίας με τα αντίστοιχα στοιχεία άλλης σχολικής μονάδας. Κάθε σύγκριση θεωρείται επιστημονικά και παιδαγωγικά έωλη

για τον απλούστατο λόγο ότι για κάθε σχολική μονάδα λαμβάνονται υπόψη ξεχωριστά κριτήρια καθώς είναι διαφορετικό το προφίλ τους.

B. ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΞΟΝΑ

Η λειτουργία στον συγκεκριμένο άξονα χαρακτηρίζεται ως «**Εξαιρετική**». Το σύνολο των εκπαιδευτικών συμμετείχαν σε όλες τις επιμορφώσεις που οργανώθηκαν από τη δ/ση του σχολείου με έκδηλο ενδιαφέρον για περαιτέρω εμβάθυνση στο επιστημονικό τους πεδίο και σε παιδαγωγικά θέματα. Παράλληλα, υλοποιήθηκαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις στο πλαίσιο λειτουργίας των συντονιστών/στριών μαθημάτων και μεντόρων.

Γ. ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΤΕΚΜΗΡΙΑ

Ίδια αντίληψη, η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης 2022-23, η επίσημη ιστοσελίδα του σχολείου, οι πράξεις του Σ.Δ. και οι καταχωρίσεις της σχολικής μονάδας στην εφαρμογή myschool.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

1. ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Η παρούσα τεκμηρίωση πραγματοποιείται στο πλαίσιο των αρθ. 231 & 233 του ν. 4823/2021 (Α΄136), της Υ.Α. 108906/ΓΔ4/10-9-2021 (Β΄4189) και στηρίζεται:

α) στην μελέτη της ταυτότητας της σχολικής μονάδας όπως έχει καταχωρηθεί στην εφαρμογή της «Αξιολόγησης Σχολικών Μονάδων».

β) στη μελέτη και επεξεργασία των Εκθέσεων Εσωτερικής και Εξωτερικής Αξιολόγησης (έτος αναφοράς 2021-22), στην Έκθεση Συλλογικού Προγραμματισμού και Εσωτερικής Αξιολόγησης 2022-23, στο υλικό που παράχθηκε ως προϊόν της υλοποίησης των Σχεδίων Δράσης, στην επίσημη ιστοσελίδα του σχολείου, στον εγκεκριμένο Εσωτερικό Κανονισμό του σχολείου, στις πράξεις του Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών (Σ.Δ.) και στις καταχωρίσεις της σχολικής μονάδας στην εφαρμογή myschool.

Σε κάθε περίπτωση λαμβάνονται υπόψη τα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας, οι διαθέσιμες υποδομές, και οι ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας της.

Τέλος, θεωρείται αυτονόητο ότι η αποτίμηση σε δεκάβαθμη κλίμακα αποτελεί χαρακτηρισμό της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας, αφορά μόνο την ίδια και δεν μπορεί να αποτελέσει στοιχείο σύγκρισης ή επεξεργασίας με τα αντίστοιχα στοιχεία άλλης σχολικής μονάδας. Κάθε σύγκριση θεωρείται επιστημονικά και παιδαγωγικά έωλη για τον απλούστατο λόγο ότι για κάθε σχολική μονάδα λαμβάνονται υπόψη ξεχωριστά κριτήρια καθώς είναι διαφορετικό το προφίλ τους.

B. ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΞΟΝΑ

Η λειτουργία στον συγκεκριμένο άξονα χαρακτηρίζεται ως «**Εξαιρετική**». Εκπαιδευτικοί του σχολείου επιμορφώθηκαν στο πλαίσιο προετοιμασίας προγράμματος Erasmus (Μικτή Μάθηση) καθώς και στο πλαίσιο προγράμματος **eTwinning**. **Παράλληλα, πλαισίωσαν προγράμματα που υλοποιήθηκαν κατά το τρέχον σχολικό έτος 2022-23 με χαρακτήρα κοινωνικού ενδιαφέροντος.**

Γ. ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΤΕΚΜΗΡΙΑ

Ίδια αντίληψη, η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης 2022-23, η επίσημη ιστοσελίδα του σχολείου, οι πράξεις του Σ.Δ. και οι καταχωρίσεις της σχολικής μονάδας στην εφαρμογή myschool.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το διαπιστωμένο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για τη βελτίωση της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας του σχολείου.

Η ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών.

Η ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα.

Η προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις έξω από τα όρια της σχολικής μονάδας.

Η παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής.

Η μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας.

Η ενθάρρυνση και ενεργοποίηση των μαθητικών συμβουλίων και συλλογικοτήτων.

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών.

Η υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών.

Η βελτίωση παιδαγωγικού κλίματος, συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών/τριων.

Η διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας.

Η καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών

Η υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών

Η βελτίωση συνεργασίας με σύλλογο γονέων και κηδεμόνων.

Η ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας.

Σημεία προς βελτίωση

Η βελτίωση των μέσων διδασκαλίας και των συνθηκών μάθησης

Η εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης.

Η υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Η ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας.

Η διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων.

Η πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και εκφοβισμού με διακριτές πρωτοβουλίες και δράσεις.

Η δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης, συναισθηματικής ασφάλειας και κατανόησης των μέσων διδασκαλίας και των συνθηκών μάθησης.

Η υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η εξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική τους ωφέλεια και την αντισταθμιστική τους δυναμική και όχι, αποκλειστικά, ως προς τον «καινοτόμο» χαρακτήρα τους.

Οι ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά του σχολείου όπως αυτοί έχουν τεθεί από τον Σ.Δ..

Η υποστήριξη των μαθητών και των μαθητριών που ανήκουν σε ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες.

Καταγραφή των μέσων διδασκαλίας που απαιτείται βελτίωση.

Καταγραφή προβλημάτων που δυσχεραίνουν την διδασκαλία και τη μάθηση.

Συνέχιση και διεύρυνση των Σχεδίων Δράσης για την εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών διδασκαλίας και επαγγελματικού προσανατολισμού με μεγαλύτερο βαθμό εμπλοκής των μαθητών/τριών και ανάπτυξη συνεργασιών.

Ψυχολογική υποστήριξη μαθητών και μαθητριών.

Εντοπισμός προβλημάτων που δυσχεραίνουν την ουσιαστική επικοινωνία και εμπιστοσύνη μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Η κατανομή και διαχείριση πόρων.

Η ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς.

Η εξωστρέφεια- διάχυση καλών πρακτικών.

Η λειτουργία του Σ.Δ..

Σημεία προς βελτίωση

Η στοχοθεσία και κατάταξη προτεραιοτήτων και στόχων από τη δ/νση του σχολείου.

Η διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού.

Η προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός των σχολικών χώρων και υποδομών.

Οι πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων.

Η εξασφάλιση αποτελεσματικών δομών συντονισμού για την ανταλλαγή εκπαιδευτικών πρακτικών.

Οι αναγκαίοι πόροι για την λειτουργικές ανάγκες του σχολείου.

Η εφαρμογή αποτελεσματικών πρακτικών πληροφόρησης για υπηρεσιακά θέματα και διάθεση εύλογου χρονικού διαστήματος για την εφαρμογή οδηγιών μέσα από τον επίσημο δρόμο του ΥΠΑΙΘΑ.

Προτάσεις προς βελτίωση

Επικαιροποίηση Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας με βάση τις σύγχρονες παιδαγωγικές αρχές.

Συνεργασία με γειτονικά σχολεία καθώς και με τις υποστηρικτικές δομές και τους Συμβούλους Εκπαίδευσης της ΔΔΕ Καβάλας για διάχυση καλών πρακτικών.

Η διαμόρφωση δικτύων σχολείων ή η συμμετοχή σε υπάρχοντα.

Καταγραφή αναγκών για προσωπικό, πόρους και εκσυγχρονισμό υποδομών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

Η βελτίωση των ικανοτήτων και γνώσεων των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν.

Η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.).

Η συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος κ.λπ..

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς.

Οι εκπαιδευτικές δράσεις και προγράμματα εστιασμένα στις κοινωνικές και παιδαγωγικές ανάγκες των μαθητών.

Ο σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης.

Ο σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού.

Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.

Προτάσεις προς βελτίωση

Καταγραφή των αναγκών επιμόρφωσης και των προτάσεων του συλλόγου για τον προσφορότερο τρόπο πραγματοποίησης της επιμόρφωσης.

Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό.