

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Ταυτότητα του σχολείου

Το ημερήσιο Γυμνάσιο της Νέας Καρβάλης, Καβάλα βρίσκεται σε ημιαστική περιοχή στα ανατολικά του Ν. Καβάλας. Διαθέτει αυτόνομο κτίριο με τρεις αίθουσες διδασκαλίας, ένα χημείο και μια αίθουσα πληροφορικής. Προσαρτημένες στο κτίριο είναι τρεις λυόμενες κατασκευές που λειτουργούν ως τάξεις διδασκαλίας. Δεν υπάρχει γυμναστήριο. Ο αύλιος χώρος είναι μεγάλος με μπασκέτες, φιλέ για πετοσφαίριση και κιόσκι με παγκάκια.

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 το σχολείο λειτούργησε με πέντε τμήματα και οι ξένες γλώσσες που διδάχθηκαν ήταν τα αγγλικά, υποχρεωτικά για όλους, και τα γαλλικά, γερμανικά ως δεύτερη επιλογή. Τα διδακτικά βιβλία μοιράστηκαν έγκαιρα και σύμφωνα με τις οδηγίες του Υ.ΠΑΙ.Θ.

Το εργαστήριο Πληροφορικής και η αίθουσα Φυσικών Επιστημών λειτούργησαν κανονικά. Η σχολική βιβλιοθήκη λειτούργησε ως δανειστική για τους μαθητές. Στη λειτουργία του σχολείου δεν υπήρξε πρόβλημα, όσο αφορά στη διαχείριση υλικών πόρων, μολονότι η οικονομική επιχορήγηση ήταν πολύ μικρή συγκριτικά με προηγούμενες σχολικές χρονιές. Έγινε η μεγαλύτερη δυνατή οικονομία χωρίς σπατάλες, ειδικά στα αναλώσιμα και πάγια υλικά. Το μαθητικό δυναμικό στις 30/6/2021 ήταν 82 μαθητές από Νέα Καρβάλη, Λεύκη, Χαλκερό και Ποντολίβαδο. Το 10% ήταν αλλοδαποί μαθητές και δεν υπήρχαν παλινοστούντες ή μαθητές αποδομές. Το διδακτικό προσωπικό και το προσωπικό καθαριότητας ήταν στη θέση του στις 13/9/2020. Κατά τη διάρκεια της πανδημίας ακολουθήθηκαν τα πρωτόκολλα του Υπουργείου Παιδείας για όσο διάστημα τα μαθήματα έγιναν διαδικτυακά μέσω της πλατφόρμας webex είτε δια ζώσης

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση (Αξιολόγηση: 4)

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ/ ΜΑΘΗΣΗ/ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατά τη διάρκεια της πανδημίας το σχολείο λειτούργησε σύμφωνα με τα πρωτόκολλα του Υπουργείου Παιδείας και για το διάστημα που τα μαθήματα έγιναν διαδικτυακά χρησιμοποιήθηκε η πλατφόρμα Webex.

Λόγω έλλειψης τμήματος ένταξης και επαρκούς αριθμού μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες δεν ακολουθήθηκε διαφοροποιημένη διαδικασία μάθησης.

Λόγω της πανδημίας δεν ήταν εφικτή η συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς και δράσεις. Ωστόσο το σχολείο συμμετείχε και διακρίθηκε σε διαγωνισμό με τίτλο "200 Χρόνια Ελεύθερου Ελληνικού Κράτους. Η συνεισφορά της Μακεδονίας και της Θράκης στον Απελευθερωτικό Αγώνα". Οι τρεις αίθουσες διδασκαλίας είναι εξοπλισμένες με προτζέκτορα και λαπτοπ και όλες οι αίθουσες έχουν πρόσβαση στο διαδίκτυο.

Γραπτές αξιολογήσεις - τεστ, διαγωνίσματα, εργασίες - έγιναν διά ζώσης στην αρχή και στο τέλος της χρονιάς, ωστόσο το μεγαλύτερο μέρος των υποχρεωτικών διαγωνισμάτων πραγματοποιήθηκε με εξ αποστάσεως εξέταση αξιοποιώντας τα εργαλεία της πλατφόρμας webex και κυρίως της eme. Έγινε προσπάθεια από το σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου να καλυφθεί το μεγαλύτερο μέρος της διδακτέας ύλης των μαθημάτων μέσα στις δυσκολίες που προέκυπταν λόγω της πανδημίας. Επιπλέον οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές επικοινωνούσαν με email, όταν αυτό κρινόταν απαραίτητο. Σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία για το σχολικό έτος 2020 - 2021 δεν πραγματοποιήθηκαν οι τελικές προαγωγικές εξετάσεις. Όλοι οι μαθητές προήχθησαν στην επόμενη τάξη με τους βαθμούς των 2 τετραμήνων.

Σχολική διαρροή - φοίτηση (Αξιολόγηση: 3)

ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΚΑΙ ΦΟΙΤΗΣΗ

Δεν υπήρξε μαθητική διαρροή καθώς τα μαθήματα έγιναν κατά κύριο λόγο εξ'αποστάσεως. Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Η φοίτηση τους μπορεί να διακοπεί για λόγους υγείας. Στην περίπτωση αυτή το σχολείο φροντίζει να διερευνήσει τους λόγους απουσίας τους επικοινωνώντας με τους γονείς. Όταν οι μαθητές επιστρέψουν στο σχολείο είναι υποχρεωμένοι να προσκομίσουν τα απαραίτητα δικαιολογητικά

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών (Αξιολόγηση: 4)

ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΘΗΤΩΝ

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών ήταν ικανοποιητικές χωρίς ιδιαίτερα θέματα ενδοσχολικής βίας / εκφοβισμού και διαφορετικότητας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών (Αξιολόγηση: 3)

Οι σχέσεις μαθητών- καθηγητών ήταν πολύ καλές και όταν χρειάστηκε υποστήριξη και ενίσχυση των μαθητών η ανταπόκριση από τους εκπαιδευτικούς ήταν άμεση. Όσον αφορά τον σεβασμό από την πλευρά των μαθητών στις αρχές και τους κανόνες που ισχύουν εντός του σχολικού περιβάλλοντος θεωρούν πως οι μαθητές σε γενικές γραμμές συμμορφώνονται.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας (Αξιολόγηση: 3)

Η διεύθυνση και ο σύλλογος διδασκόντων ήταν σε άμεση επικοινωνία με τους γονείς και είχε σταθεί κατάσταση με τις ώρες ενημέρωσης των γονέων από τους διδάσκοντες, είχε καθημερινή επαφή με τους γονείς των μαθητών του τηλεφωνικά, μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου αλλά και μέσω καθορισμένων ωρών στο ωρολόγιο

πρόγραμμα για συναντήσεις κατ' ιδίαν. Ιδιαίτερα τη προηγούμενη σχολική χρονιά όπου οι υγειονομικές συνθήκες λόγω Covid-19 το απαιτούσαν, η επικοινωνία σχολείου - οικογένειας βρισκόταν σε προτεραιότητα. Συνεπώς, θεωρούμε πως ήμασταν κοντά στις οικογένειες των μαθητών και εξακολουθούμε να είμαστε στη διάθεσή τους ανά πάσα στιγμή.

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας (Αξιολόγηση: 1)

Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού

Ο υπάρχων εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του σχολείου τροποποιήθηκε και εγκρίθηκε από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας και επικυρώθηκε από την σύμβουλο παιδαγωγικής ευθύνης. Η επικαιροποίηση πραγματοποιήθηκε στη βάση της εμπέδωσης δημοκρατικού κλίματος σε όλες τις εκφάνσεις της σχολικής ζωής και της ισότιμης συμμετοχής στη λήψη αποφάσεων από κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας.

Ο κανονισμός αναρτήθηκε στη ιστοσελίδα του σχολείου και από τότε εφαρμόζεται. Για το σχολείο αποτελεί ένα πολύ βασικό εργαλείο δημιουργίας ενός πλαισίου λειτουργίας για όλους τους εμπλεκόμενους στη σχολική κοινότητα.

Σχολείο και κοινότητα (Αξιολόγηση: 3)

Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου αξιοποιείται αναλόγως με τις δεξιότητες/ικανότητες και τις εμπειρίες κάθε μέλους για τις ανάγκες του σχολείου.

Η κατανομή των αρμοδιοτήτων στους εκπαιδευτικούς του σχολείου είναι δίκαιη και συζητείται στην αρχή της σχολικής χρονιάς στην 1^η παιδαγωγική συνεδρίαση για ανάθεση εργασιών.

Η διεύθυνση του σχολείου είναι αρωγός στην αντιμετώπιση των ενδεχομένων προβλημάτων και δυσκολιών των εκπαιδευτικών. Τους ενθαρρύνει και επικροτεί την ανάληψη πρωτοβουλιών και ενδιαφέρεται για την επιμόρφωσή τους. Υποστηρίζει την ομαλή προσαρμογή νέων μελών στην σχολική κοινότητα

Θετικά σημεία

Το Γυμνάσιο Νέας Καβάλας χαρακτηρίζεται από:

- την αγαστή συνεργασία του Συλλόγου Εκπαιδευτικών
- την καλή συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών
- τη δημιουργική και εποικοδομητική συζήτηση με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων
- την εξωστρέφεια και διάχυση καλών πρακτικών σε άλλα σχολεία της Ελλάδας αλλά και του εξωτερικού
- την επιμόρφωση των μαθητών σε ποικίλα αντικείμενα
- την προσπάθεια εσωτερικής και εξωτερικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις (Αξιολόγηση: 1)

Οι εκπαιδευτικοί κατά την σχολική περίοδο 2020-2021 συμμετείχαν με επιτυχία σε μία σειρά επιμορφωτικών δράσεων που οργάνωσαν διάφοροι φορείς, διαδικτυακά, λόγω της Πανδημίας Covid-19 που βιώνει η ανθρωπότητα το τελευταίο χρονικό διάστημα με αποτέλεσμα να καταστεί αδύνατη η δια ζώσης συμμετοχή.

Συγκεκριμένα συμμετείχαν στις εξής επιμορφώσεις:

- «Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως Εκπαίδευσης Τ4Ε» ανά ειδικότητες, από φορείς όπως το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής, το ΔΙΠΑΕ, το Πανεπιστήμιο Πειραιώς, το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου και το ΙΤΥΕ - Διόφαντος.
- «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών για την Αξιοποίηση και Εφαρμογή των Ψηφιακών Τεχνολογιών στη Διδακτική Πράξη» (Επιμόρφωση Β΄ Επιπέδου ΤΠΕ) του Ινστιτούτου Τεχνολογίας Υπολογιστών & Εκδόσεων (ΙΤΥΕ), με τη σύμπραξη του

Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ).

- «Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στις Δεξιότητες μέσω Εργαστηρίων» του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ).
- «Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στις Δεξιότητες μέσω Εργαστηρίων» του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ).

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε σεμινάρια ανά ειδικότητες μέσω σύγχρονης τηλεεκπαίδευσης με χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Webex από τους αντίστοιχους Σχολικούς Συμβούλους των ειδικοτήτων.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Αξιολόγηση: 1)

Συμμετοχή σε πρόγραμμα erasmus αλλά αναβλήθηκε λόγω πανδημίας .Αλλαγή ημερομηνίας πραγματοποίησης του συγκεκριμένου προγράμματος.

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Την συμμετοχή περισσότερων καθηγητών σε ευρωπαϊκά προγράμματα καθώς και σε περισσότερες δράσεις